Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №61
имени М.И.Неделина г.Липецка

«Утверждаю»

Директор школы:
_____Е.В. Беляев

Программа
осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Бригантина»

«Осенний калейдоскоп»

2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы: Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №61 «ШОК» (Школа Оригинальных Каникул)

2. Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

3. Направление деятельности: данная программа по своей направленности является научно - оздоровительной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

4. Краткое содержание программы: мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.

5. Разработчик программы: Карякина Екатерина Сергеевна

6. Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу: МБОУ СШ №61

7. Адрес, телефон: г.Липецк, Мичурина,22

8. Место реализации: осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Бригантина»

9. Количество, возраст учащихся: 50 человек от 7-14 лет

10. Сроки реализации, количество смен: по продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены –октябрь-ноябрь 2023 г. (смена - 5 дней)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Методические основы и принципы

Объективные факторы работы

Нормативно-правовая база

Содержание программы

Методическое сопровождение

Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы

Механизм реализации программы

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Схема управления программой

Схема контроля за реализацией программы

Режим дня

План-сетка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря «Осенний калейдоскоп» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря «Осенний калейдоскоп» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в осенний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни и показать ценность каждого дня в жизни ребёнка.

Цель программы:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи программы:

- создание условия для активного и здорового отдыха детей;
- формирование устойчивой мотивации на здоровье у школьников, педагогов, родителей;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование качеств личности, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- формирование патриотических качеств школьников.

Сроки реализации программы:

- Отябрь - Ноябрь 2023 года;
- 1 лагерная смена – 5 дней

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ:

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья);
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью.

ОЖИДАНИЕ ДЕТЕЙ ОТ ЛАГЕРЯ

Приключения

Новые знакомства

Укрепление здоровья

Дружба

Новые открытия

Яркий отдых

ОЖИДАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОТ ЛАГЕРЯ

Воспитание чувства ответственности

Радость, эмоциональное удовлетворение

Сохранение и укрепление здоровья

Высокая активность ребят

Бригантина

Воспитание патриотизма

Проявление лидерских качеств

Расширение кругозора

Проявление творческих способностей

Расширение социального опыта

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа осеннего оздоровительного лагеря «Бригантина» опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизации отношений**
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;
  - создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- **Принцип творческого отношения к делу.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- ✓ **Принцип добровольности участия в делах.**

Этот принцип может быть реализован при вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности**.**

- ✓ **Принцип учета возрастных особенностей детей.**

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянная коррекция воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- ✓ **Принцип доступности выбранных форм работы.**

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, спортивно-массовые мероприятия, тренировки.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ"
- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03. 2021 г. № 10), от 21.03.2022 г.№9, от 20.06.2022 г. №18
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 3.1/2.4..3598-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от; 24.03. 2021 г. № 10), от 21.03.2022 г.№9, от 20.06.2022 г. №18
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid – 19) СП 3.1/2.4.3598-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03. 2021 г. № 10), от 21.03.2022 г.№9, от 20.06.2022 г. №18

3. Локальные документы

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №61 имени М.И.Неделина
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Бригантина»
- Приказ «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» во время летних каникул 2023 г.»
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Летняя оздоровительная кампания»

Модуль «Дети и здоровье»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Дети и дружба»

Модуль «Дети и экология»

Модуль «Дети и безопасность»

Модуль «Дети и эстетика»

Модуль «Дети и здоровье»

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн (по погодным условиям);
- организация здорового питания детей;
- ежедневный бракераж готовой продукции членами бракеражной комиссии;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- минутка здоровья

Модуль «Патриотическое воспитание»

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания. Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону.

1. Беседа «Россия – Родина моя»
2. Исследовательский маршрут «Моя малая Родина
3. Конкурс рисунков и сочинений «Что значит Родина для тебя!
4. История праздника «День народного единства»

Модуль «Дети и безопасность»

- Мероприятие «Уважайте светофор»
- Беседа «Дети на дороге»
- Беседы и инструктажи по технике безопасности и ПДД
- Дорожная азбука в загадках

Модуль «Дети и экология»

- Окно в природу
- Осенний калейдоскоп

Модуль «Дети и эстетика»

- Город профессий
- Фестиваль искусств
- Минута славы

Модуль «Дети и дружба» (мероприятия по сплочению коллектива воспитанников лагеря)

- Познакомимся поближе
- Расстаются друзья

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность по самоуправлению:

- выявление лидеров, выбор командиров отрядов;
- распределение обязанностей в отрядах;
- назначение ответственных по различным видам поручений;

Основными методами организации деятельности являются:

- Один из наиболее используемых методов работы – **метод игры.** В игре формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра-путешествие, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- В работе использовалась такой метод, как **соревнование** и **конкурс.** Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.
- Одним из наиболее частых в применении был метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Использовался как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.
- Так же в работе применялись **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.
- При проведении культурно-массовых мероприятий применялись **инновационные технологии**: работа с компьютером, развивающие игры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.
- Работа организатора, вожатых и отрядов отражена в средствах массовой информации.
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.

- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

традиционных методов:

- беседа, викторина, поручение, конкурсы рисунков, чтецов, певцов, видеороликов, фестиваль, исценировки, квест, флешмоб, круглый стол, концерт, выставка, мастер – класс, праздники, экскурсии, акции.

метод интерактивного обучения:

- анкетирование, дискуссии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
- Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Подготовительный (октябрь):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (октябрь)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- составление плана работы лагеря;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (октябрь-ноябрь):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, командирами отрядов.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- составление творческого отчёта;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеоролика.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогический коллектив

Компьютерный класс

Областная юношеская библиотека

Игровая площадка

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Отрядные комнаты

Спортивная площадка

Столовая школы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Начальник лагеря является постоянным участником семинаров по организации летнего отдыха учащихся. В школе проводятся семинары с воспитателями и малым обслуживающим персоналом.

Педагогический коллектив представлен:

- педагогами МБОУ СШ №61

Все педагоги имеют опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, представляют коллектив единомышленников, способных создать благоприятные условия для полноценного отдыха детей.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря;
- 4 воспитателя;
- организатор спортивно-массовой работы;
- музыкальный работник
- медицинский работник;
- технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы сотрудников.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности,

выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

СХЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Проведение родительского собрания «Летняя оздоровительная компания»	Октябрь	Администрация ОУ
2.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря.	Октябрь	Начальник лагеря
3.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первый день смены	Воспитатели
4.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
6.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-9.00 ***Сбор детей. Утренняя линейка (Построение)***

Горн зовет, пора – пора
На линейку, детвора!

9.00-9.20

Зарядка

Кто с зарядкой дружит смело,
Кто с утра прогонит лень,
Будет смелым и умелым
И веселым целый день!

9.20- 10.00 ***Завтрак***

Что ты ходишь такой грустный?
Ждешь в столовой завтрак вкусный

10.00 - 12.00 ***Работа по плану отряда, работа кружков и секций, воспитательные мероприятия***

Кто – то любит танцевать,
Кто – то петь и рисовать.
Только бездельники час этот маются,
А остальные в кружках занимаются!

12.00-13.00	***Подвижные игры, оздоровительные процедуры***	Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!
13.00 -14.00	***Обед***	Спасибо нашим поварам За то, что вкусно варят нам!
14.00-14.30	***Дежурство в отрядных комнатах. Подведение итогов дня. Линейка. Уход детей домой.***	До свидания, детвора! Завтра ждем всех вас с утра!

ПЛАН СЕТКА

«Осенний калейдоскоп»

30 октября	**31 октября**	**1 ноября**	**2 ноября**	**3 ноября**
«Здравствуй, друг!» 1.Встреча детей. Создание отрядов. Распределение обязанностей. 2.Ознакомление с планом работы лагеря. Открытие лагеря. 3.Вводный инструктаж Проведение инструктажа по ТБ. 4 Игры на сплочение коллектива 5.Подготовка визитки своего отряда	**«День ЗОЖ»** 1.Тематическая беседа о ЗОЖ. 2. Конкурс рисунков 3. Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» 4. Просмотр презентации «10 правил ЗОЖ» 5 Конкурс на отрядную эмблему 6. Конкурс стихов о ЗОЖ. Дискотека	**«Окно в природу»** 1.Знакомство детей с красной книгой 2. Викторина «Знатоки родной природы» 3 Конкурс рисунков 4.Песни и стихи о природе 5.Дискотека	**«День безопасности»** 1.Беседа «Спасатели-герои России» 2 Дорожная азбука в загадках 3. Конкурс рисунков по ПДД 4. Игра-икторина	**«День Родного края»** 1.Исследовательский маршрут «Моя малая родина» 2.Конкурс рисунков «Что значит Родина для меня» 3. Беседа «Россия – Родина моя» 4. День народного единства 5.дол-игра 6.Закрытие лагерной смены